ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

03AQ - Grado en Fundamentos de la Arquitectura

CURSO ACADÉMICO

2018-19

RESPONSABLE

FERNANDO JULIO VELA COSSIO

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....1
2. Valoración académica.....2
3. Valoración general de los resultados.....5
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....7
5. Análisis de las propuestas de mejora.....13
6. Fortalezas y debilidades.....15
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....16

Anexos

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes.....1
ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados.....3
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....4
ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso academico.....9
ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....13

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	03AQ - Grado en fundamentos de la arquitectura
Número de expediente (RUCT)	2502137
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	3 - Escuela Tecnica Superior De Arquitectura
Número de créditos	300 ETCS
Número de cursos	5
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Maria Del Pilar Rodriguez-Monteverde Cantarell
Representante de alumnos	Sara Valentina Agudelo Bañol
Vocales	Javier Fco. Raposo Grau Jose Miguel Fernandez Guell Francisco Javier Giron Sierra Fernando Julio Vela Cossio Juan Francisco Padial Molina Pedro Davila Alvarez Maria Del Pilar Rodriguez-Monteverde Cantarell Graziella Trovato Jesus Maria Aparicio Guisado Soledad Garcia Morales Jorge Sainz Avia M. Esther Patiño Rodriguez Andres Canovas Alcaraz

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

Las comisiones de coordinación académica comienzan a ser una auténtica comisión de coordinación horizontal, donde empiezan a aparecer propuestas de integración o colaboración entre diferentes asignaturas del mismo curso. Para ello ha sido fundamental la integración transversal entre áreas de conocimiento, potenciada en las Aulas TFG, de manera que a partir de ellas ha sido más fácil crear un foro de diálogo entre diferentes departamentos.
Las AULAS TFG, que están formadas por profesores de todos los departamentos de la Escuela, con un profesor coordinador y un profesor adjunto cada una, que además de facilitar la actividad de los tutores de los trabajos, programan actividades comunes de gran interés (conferencias, clases prácticas, exposiciones orales, debates, etc.), se han convertido en un foro de innovación donde se reflejan las nuevas tendencias de la Arquitectura.

Por otra parte, las reuniones de las Comisiones de Coordinación Académica semestral, que se desarrollan con los profesores coordinadores de las asignaturas de cada semestre, han permitido crear un foro permanente de diálogo, que favorece este encuentro de actividades que supone la coordinación de todas las asignaturas de cada cuatrimestre, especialmente en los últimos cursos.

Para una mejor coordinación sería interesante conocer los temas de los proyectos, antes del inicio de curso.

Entre los aspectos más relevantes que se han discutido en estas reuniones, separadas por cursos, pueden destacarse:

Primer Curso:

Sería necesaria una mayor coordinación en las fechas de entregas parciales de las asignaturas y comprobar la cantidad de trabajo en casa de cada una de las asignaturas.

Segundo Curso:

Sería interesante medir el tiempo de trabajo del estudiante en casa y se podría incluir una pregunta al respecto en

las encuestas.

Convendría incluir sesiones de presentación oral de los trabajos, para que los estudiantes se acostumbren a exponer en público y sesiones críticas con profesores de otras asignaturas.

Tercer Curso:

Sería necesario reequilibrar el número de estudiantes de mañana y de tarde y convendría hacerlo entre los semestres primero y segundo.

Para mejorar la coordinación de las asignaturas Construcción 2 y Estructuras 2, la Comisión de Coordinación de Semestre acordó que las prácticas de Construcción 2 se entreguen en jueves y los exámenes parciales se realicen los viernes.

Cuarto Curso:

Sería interesante coordinar los talleres de proyectos, construcción, estructuras e instalaciones. En Construcción han cambiado el orden de su asignatura para incluir las instalaciones de ventilación en los proyectos al principio, al ser la instalación que más espacio ocupa y se detecta que el tema de Instalaciones cada vez tiene mayor relevante en el proyecto y el tiempo dedicado se queda corto.

Para mejorar la coordinación de las asignaturas Composición e Instalaciones y Servicios Técnicos y Electrotecnia, Luminotecnia y Comunicación, la Comisión de Coordinación de Semestre acordó que los parciales y entregas de Composición se realicen en miércoles, para dejar disponibles los lunes y martes para las Instalaciones.

Quinto Curso:

Sería necesario revisar las asignaturas que no deberían convalidarse para los Erasmus, sobre todo por cuestiones que afectan al conocimiento de la normativa a aplicar

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

En general los resultados son satisfactorios.

Se observan diferencias de resultados en la misma asignatura entre los obtenidos en su semestre natural y los del semestre complementario. Aparte del número de alumnos, la tasa de resultados también es diferente, y los porcentajes oscilan mucho por el pequeño número de alumnos.

La proporción de rendimiento, éxito y absentismo se mantiene en los cursos, este curso ha bajado un poco con respecto al curso pasado, pero es similar al anterior. El semestre con peor rendimiento es el segundo, de Primer curso, quizá por la concentración de asignaturas gráficas, siendo peor el rendimiento de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, que el de la ordinaria. El motivo puede ser el número de gráficas del semestre y que los estudiantes saben que es muy difícil aprobar por examen.

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admision (Ver Anexo 1)

Satisfactorias

La oferta se cubre.

Hay una demanda muy superior a la oferta. En este curso la admisión ha sido de un 117% sobre las plazas ofertadas inicialmente, entre 1 y 2 puntos superior a la de otros años. La nota media de acceso es muy elevada (10,95) aunque hay alumnos que entran en otros cupos cuya nota baja hasta el 5.15. La nota media ha subido respecto al año anterior, pero la mínima ha bajado. La nota de corte ha sido de 9.65 en el Grupo 1 y 7.14 en el Grupo 2.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 3)

Satisfactorias

Las Tasas comprometidas en la Memoria de Verificación eran las siguientes:
- **La tasa de abandono prevista era del 18%.**

La Tasa de Abandono que en el curso 2014-15 es del 16,10 % inferior a la Tasa comprometida, aunque habrá que vigilarla, porque ha subido respecto a los cursos anteriores, 2013-14 15,20 % y 2012-13 13,21. Sin embargo la anterior 2011-12, 19,31%, fue superior al 18% y posteriormente se redujo.

- **La tasa de eficiencia del título fue fijada en el 80%.**

En el curso 2018-19 la Tasa de eficiencia de la Promoción ha sido del 90,07% algo inferior a la del curso anterior, 2017-18 donde se alcanzó una Tasa del 91.90%, por tanto habrá que seguir vigilando el valor obtenido.

Del mismo modo, la Tasa de eficiencia de la Titulación en el curso 2018-19 ha sido de 89,10 % algo inferior a la del curso anterior, 2017-18 donde se alcanzó una Tasa del 91,29%, por tanto habrá que seguir vigilando el valor obtenido.

- **La tasa de graduación del título se fijó en el 20%.**

El resultado es extraordinariamente positivo, pues se encuentra a día de hoy en el 57,96 % para la promoción del 2013-14, y del 55,4% para la promoción del 2012-13, más o menos la que se ha ido alcanzando en los cursos anteriores.

La actual, de la promoción 2014-15 es del 7,94 %, pero no se podrá comprobar hasta el curso que viene, ya que el

curso pasado se tenía un valor del 13,54 % y este curso se ha completada hasta alcanzar el 57,96%. Por tanto habrá que comprobar el curso que viene la Tasa real de la promoción.

En este sentido, los resultados del proceso se siguen considerando extraordinariamente positivos.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Las Tasas de resultados de las asignaturas han sido las siguientes:

Tasa de rendimiento:

- Convocatoria Ordinaria: La media es del 77.7 %, correspondiendo el rendimiento más bajo a los cursos 2º y 3º con porcentajes de 72% y 74% y el más alto al último curso, junto con el semestre 6º de tercer curso, con porcentajes de 81 y 83%

- Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria: 85,1 %, la situación cambia ligeramente, siendo el rendimiento más bajo 2º curso, con un 81%, 9% más que en la convocatoria ordinaria sola y el más alto al último curso, con un porcentaje del 89%, Un 6% superior al caso anterior.

Tasa de Exito:

- Convocatoria Ordinaria: La media es del 89,1 %, correspondiendo el éxito más bajo a los cursos 2º y 3º con porcentajes de 84% y el más alto al último curso, con porcentajes de 92 al 94%

- Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria: La media se mantiene en el 89 %, con un valor inferior del 86% en primero y el valor mayor del 94% en quinto curso.

Tasa de Absentismo:

- Convocatoria Ordinaria: La media es del 13 %, correspondiendo el absentismo más elevado 2º y 3º con porcentajes de 15% y el más bajo a primero y tercero con porcentajes del 9%

- Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria: La media se mantiene en el 8,5 %, con un valor del 11% en segundo y el valor inferior en quinto curso, correspondiente a un 7%.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

Se han realizado las encuestas de evaluación del profesorado en cada grupo y en cada una de las asignaturas en los dos semestres. Existen dos periodos de evaluación docente del profesorado, uno en cada cuatrimestre, con la realización de una encuesta en cada grupo y en cada una de las asignaturas.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Primer semestre 2018-19:

Han respondido 5740 alumnos a las encuestas y la media de resultados es de 3,68 sobre 5 puntos, es decir 73,6%

Segundo Semestre:

Han respondido 6375 alumnos a las encuestas y la media de resultados es de 3,56 sobre 5 puntos, es decir 71,2%

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Está implantado el proceso de Docentia de evaluación del Profesorado. Este año lo han solicitado 28 profesores.

Además, los resultados de las encuestas de estudiantes sobre la actividad docente del profesorado son:

Primer semestre 2018-19:

Han respondido 5740 alumnos a las encuestas y la media de resultados es de 3,63 sobre 5 puntos, es decir 72,6%

Segundo Semestre:

Han respondido 6375 alumnos a las encuestas y la media de resultados es de 3,50 sobre 5 puntos, es decir 70,0%

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

Los resultado sobre la actividad docente del profesorado son:

Primer semestre 2018-19:

Han respondido 5740 alumnos a las encuestas y la media de resultados es de 3,63 sobre 5 puntos, es decir 72,6%

Segundo Semestre:

Han respondido 6375 alumnos a las encuestas y la media de resultados es de 3,50 sobre 5 puntos, es decir 70,0%

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

El plan de Grado en Fundamentos de la Arquitectura no cuenta con prácticas curriculares. Los estudiantes del Grado pueden realizar, sin embargo, las denominadas PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES.
La gestión de las prácticas recae en la Jefatura de Estudios de la Escuela, que las coordina con el CENTRO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN AL EMPLEO (COIE), que depende del Vicerrectorado de Alumnos.

El tutor académico de las prácticas extra-curriculares de los alumnos del centro es el Subdirector de Ordenación Académica-Jefe de Estudios.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

No satisfactorios

Los resultados del desarrollo de las prácticas extra-curriculares se consideran no satisfactorios, aunque sean Extracurriculares. Se ha cambiado la persona encargada de las Prácticas Extracurriculares, para mejorar el sistema de interlocución de los estudiantes. Habrá que valorar el efecto.

El Grado de Satisfacción con la información es del 37,3 %, sin embargo, el de satisfacción por el cumplimiento de expectativas es del 49,9%.

La media global de satisfacción con las prácticas externas es del 49,9%

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

Los programas de intercambio de alumnos de la ETSAM que van a otras Universidades están plenamente implantados y el número de convenios en crecimiento. Actualmente hay 180 Universidades y 431 Becas
El número de alumnos salientes es de 423, lo que supone un 15,4% del total de alumnos de la titulación y los alumnos entrantes, 337, que supone un 12,3 %.

Por lo que respecta a los alumnos de otros centros que acuden a la ETSAM, el proceso está igualmente implantado y el número de convenios en crecimiento.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

Satisfactorios

El Grado de Satisfacción de los alumnos es creciente. El Grado de Satisfacción con la información es del 53,9 % y el del cumplimiento de expectativas, del 65,7%. Superior al curso anterior.

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

Hay encuestas de satisfacción de buena parte de los colectivos implicados en el título, aunque el grado de respuesta a las encuestas es reducido. Esto quiere decir que los resultados no son todo lo representativos que se desearía.
Hay que fomentar e incrementar las respuestas entre el PDI, el PAS y, sobre todo, los estudiantes egresados.

Los Informes de Asignatura recogen el grado de Satisfacción de los profesores con el resultado de los alumnos en sus asignaturas y es muy elevado.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

El Grado de Satisfacción de:

- Los estudiantes:

- PDI: A nivel global es el 51,2 %, siendo lo más valorado los temas de Gestión y Organización Docente, con un 62,1% y lo peor valorado la Política Institucional de la UPM, con un 36,3 %

- PAS: Con su puesto de trabajo es del 65,2 % y con la UPM en general el 61,7%

- Egresados: Un 79,9 % está satisfecho con su trabajo y con la titulación en la UPM, 76,7 %

- Empleadores: Con los titulados en la UPM, a nivel global es de 8,35 / 10.

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

Existe una UNIDAD DE EMPLEO en la UPM, donde los titulados se inscriben para tener acceso a las ofertas recibidas on-line, ofreciendo su currículo en aquellas ofertas que sean de su interés. Al mismo tiempo, las empresas, que han publicado sus ofertas en la página, pueden ver los CVs de los que se han inscrito en ella, pudiendo así iniciar su proceso de selección. Además, la UPM ha retomado su Foro Virtual de Empleo celebrando el VI Foro Virtual de Empleo UPM.
La ETSAM ha realizado también actividades de Búsqueda de Empleo a través de Subdirección de Estudiantes, con la serie de actividades ¿Buscas Empleo?

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

No satisfactorios

Los resultados de orientación e inserción laboral, no son satisfactorios. El grado de Satisfacción de los estudiantes sobre la información, es del 41,9%, por tanto hay que mejorar las condiciones de Información de Empleo a los estudiantes. Se ha cambiado la web de Alumnia para tener mayor información disponible. En cambio la percepción de los egresados sobre la orientación recibida en lo relativo a su integración en el mercado laboral es del 46,7 %, que no llega al 50%, pero es mejor.

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

El buzón de Quejas está en funcionamiento y su uso es creciente. Las quejas se refieren, mayoritariamente al funcionamiento de Secretaría.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

Con el incremento del personal de Secretaría, las quejas se ha reducido notablemente. Aunque sigue siendo un sistema de uso minoritario.

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
Problema que se detectó	Falta de destreza en asignaturas gráficas
Descripción de la Propuesta de mejora	Añadir un Taller Experimental transversal con dibujo a mano, con ordenador y otros medios de representación gráfica.
¿Ha sido implantada?	No
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Los departamentos no han llegado todavía a consensuar la asignatura

Propuesta 2	
Problema que se detectó	Escasez de resultados de encuestas de satisfacción de colectivos
Descripción de la Propuesta de mejora	Hacerlo on-line Aumento de la representatividad de los resultados. Publicación de resultados
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Se está haciendo empezando a hacer on-line, pero sin resultados a valorar, todavía.

Propuesta 3	
Problema que se detectó	Descenso de las Guías e Informes realizados
Descripción de la Propuesta de mejora	Aumento del número
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	No está siendo efectivo el sistema de difusión y recordatorios realizados. Hay que volver a evaluar el problema

Propuesta 4	
Problema que se detectó	Coordinación entre asignaturas gráficas y proyectos en el 2º semestre.

Descripción de la Propuesta de mejora	Continuar con la coordinación y evaluación de los resultados
¿Ha sido implantada?	No
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	No ha sido efectivo. Sin embargo en otros niveles existe una mayor coordinación.

Propuesta 5	
Problema que se detectó	Falte de coordinación entre Proyectos de Construcción, Estructuras e Instalaciones y Proyectos
Descripción de la Propuesta de mejora	Una mayor transversalidad
¿Ha sido implantada?	No
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	No implantada de manera general, pero sí entre alguno de los grupos.

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

Se considera una Fortaleza el modo de implantar el TFG. Las Aulas transversales están sirviendo como espejo de lo que se hace en la escuela.
El TFG se plantea como una experiencia de las distintas facetas a desarrollar por el Graduado en Fundamentos de la Arquitectura, además de evaluar en aulas donde están implicados profesores de, al menos, tres departamentos, con las distintas ópticas, que permiten enriquecer mucho más las críticas y la evaluación de los trabajos.

Además, esto está sirviendo para potenciar la coordinación transversal entre departamentos, como se observa en las reuniones de las Comisiones de Coordinación Académica.

Se siguen realizando las Jornadas de Puertas Abiertas con una exposición a final de curso enseñando los trabajos de los alumnos, que ha servido para poner de manifiesto el trabajo desarrollado por los estudiantes en cada una de las asignaturas y también para dar a conocer lo que se está haciendo a todo el centro. Cada vez se incorporan más asignaturas.

6.2 Debilidades de la titulación

Formación académica alejada de la profesión. No se trabaja suficientemente la coordinación entre asignaturas dentro del proyecto.
IT_

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
Problema detectado	En todos los cursos hay comentarios sobre el tiempo de dedicación a las asignaturas gráficas y a las teóricas
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Introducir en las encuestas una pregunta sobre el tiempo dedicado a cada asignatura, para poder evaluar. Una mayor coordinación entre profesores.
Agentes responsables	Comisiones de Coordinación de Semestre
Grado de prioridad	Media

Propuesta 2	
Problema detectado	En las comisiones se comenta el corte en las asignaturas que supone la semana de viajes
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Buscar alternativas docentes a la semana de viajes para los estudiantes que no se marchan
Agentes responsables	Comisiones de Coordinación de Semestre
Grado de prioridad	Media

Propuesta 3	
Problema detectado	Problema con la expresión oral de los estudiantes, a la hora de presentar sus trabajos
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Incrementar las presentaciones orales en las asignaturas.
Agentes responsables	Coordinadores de asignaturas
Grado de prioridad	Media

Propuesta 4	
Problema detectado	Problema con la falta de profesores para poder trabajar en las asignaturas de una manera más práctica y añadir Talleres conjuntos e incrementar trabajos en Taller y Laboratorios.
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Poder disponer de más profesores, para poder planificar otro tipo de docencia.
Agentes responsables	Departamentos, Escuela y Rectorado

Grado de prioridad	Media

Propuesta 5	
Problema detectado	Falta de interés por las reuniones de Coordinación de Curso
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Solicitar confirmación de la asistencia. Mayor difusión del acta de las reuniones y de los acuerdos tomados
Agentes responsables	Coordinadores de Asignaturas
Grado de prioridad	Alta

Propuesta 6	
Problema detectado	Falta de interés por realizar las Guías e Informes en Gauss.
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Implicar una mayor coordinación para dotarle de mayor sentido.
Agentes responsables	Coordinadores de Asignatura
Grado de prioridad	Alta

ANEXOS

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes

A1.1. Tabla resumen del proceso de selección y admisión de estudiantes

Oferta de plazas	410
Nº de solicitudes en primera opción en el proceso de preinscripción	669
Nº de solicitudes en segunda y sucesivas opciones en el proceso de preinscripción	748
Nº de admitidos	481
Nº de alumnos que inician estudios en primero (con sólo matrícula en primero)*	393
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción	395
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción	367
Nº de alumnos de promoción	380
Nota mínima de admisión a la titulación (de los admitidos)	5.15
Nota media de admisión a la titulación (de los admitidos)	10.95

* En el caso de títulos que forman parte de un doble grado, este indicador puede no ser preciso.

A1.2. Tasa de cobertura de admisión *

Relación porcentual entre el número de alumnos admitidos y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso en la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos admitidos	Tasa Cobertura (%)
2018-19	410	481	117.32
2017-18	410	472	115.12
2016-17	410	475	115.85
2015-16	410	478	116.59
2014-15	410	476	116.10

* Esta tasa no es estándar, pero se utiliza para valoración.

A1.3. Tasa de cobertura de la titulación

Relación porcentual entre el número de alumnos que inician estudios en primero y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso de la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos que inician estudios en primero	Tasa Cobertura (%)
2018-19	410	393	95.85
2017-18	410	422	102.93
2016-17	410	439	107.07
2015-16	410	479	116.83
2014-15	410	459	111.95

ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados

A2.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del presente informe de titulación	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	2739
Nº de alumnos de promoción* matriculados por primera vez	380
Egresados	375

* Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: Pruebas de Acceso a la Universidad o equivalentes, Formación Profesional o equivalentes o mayores de 25 años.

Alumnos cuyo curso más alto en el que están matriculados es:	Número		Alumnos cuyo curso más bajo en el que están matriculados es:	Número
1º curso	407		1º curso	749
2º curso	445		2º curso	553
3º curso	448		3º curso	656
4º curso	357		4º curso	467
5º curso	1079		5º curso	305
Otros	3		Otros	9

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A3.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2018-19	133952	155096	86.37
2017-18	155685	176064	88.43
2016-17	122073	143121	85.29
2015-16	122751	140856	87.15
2014-15	117729	133587	88.13

A3.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2014-15	441	30	51	30	6.80
2013-14	421	28	44	27	6.41
2012-13	423	32	46	32	7.57
2011-12	404	44	64	43	10.64
2010-11	393	37	53	37	9.41

* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A3.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior** y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan -1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2014-15	441	71	75	16.10
2013-14	421	66	75	15.20
2012-13	424	59	60	13.21
2011-12	404	80	89	19.31
2010-11	393	63	82	15.78

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

** En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

*** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A3.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)*

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2018-19	314	93924	104277	90.07
2017-18	305	91260	99303	91.90
2016-17	285	85329	92577	92.17
2015-16	200	59808	63549	94.11
2014-15	76	22647	23025	98.36

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A3.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2018-19	375	106347	119361	89.10
2017-18	363	102339	112104	91.29
2016-17	330	94458	102951	91.75
2015-16	219	63774	67800	94.06
2014-15	81	23343	23763	98.23

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A3.6. Tasa de graduación de la titulación *

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2014-15	441	35	0	7.94
2013-14	421	57	187	57.96
2012-13	424	48	187	55.42
2011-12	404	45	184	56.68
2010-11	393	76	155	58.78

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

*** En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten “los alumnos

que finalizan en un curso más al previsto" y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso academico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^{N}\left(\text{tasa_asig}(i)\cdot \text{nº creditos}(i)\cdot \text{nº matriculados}(i)\right)}{\sum_{i=1}^{N}\left(\text{nº creditos}(i)\cdot \text{nº matriculados}(i)\right)}$$

A4.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	82.12	74.69	73.71	76.18
10	88.13	83.53	83.10	81.45
2	77.57	73.91	76.71	78.00
3	74.40	68.08	73.81	74.07
4	70.03	75.32	74.73	72.06
5	78.35	75.24	73.92	74.04
6	82.65	82.84	80.49	83.41
7	90.32	85.10	81.81	79.29
8	86.16	84.21	80.24	75.20
9	90.00	88.62	88.26	83.21

*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	76.79	81.62	81.79	83.85
10	87.36	90.96	90.13	89.63
2	76.19	79.55	80.88	82.42
3	70.78	78.53	82.98	81.66
4	67.48	79.75	82.11	81.11
5	74.33	85.55	84.86	85.32
6	76.38	85.55	84.86	85.32
7	82.41	89.77	86.49	86.20
8	85.08	89.77	86.49	86.20
9	82.48	90.91	90.11	89.72

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	89.51	86.13	85.34	83.88
10	95.37	93.91	94.62	92.65
2	87.31	85.20	86.63	89.15
3	84.87	80.07	86.21	87.12
4	80.12	86.67	85.30	84.83
5	86.34	85.75	85.81	85.65
6	91.31	91.12	91.82	91.68
7	95.80	94.30	92.92	91.39
8	94.45	93.95	93.01	89.62
9	95.28	96.00	96.15	94.81

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	85.30	86.91	88.16	86.37
10	95.29	93.46	95.52	93.68
2	86.59	80.82	87.13	86.58
3	82.91	81.86	88.14	88.20
4	80.14	81.39	86.74	86.46
5	85.96	87.90	88.68	87.01
6	86.47	85.25	88.68	87.01
7	93.22	94.01	93.55	90.48
8	93.69	92.15	93.55	90.48
9	94.14	95.65	95.53	93.74

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	8.47	13.48	13.89	9.44
10	7.70	11.19	12.48	12.11
2	11.20	13.51	11.77	12.53
3	12.88	16.01	14.61	15.87
4	13.33	13.64	12.75	15.36
5	9.28	12.57	14.18	13.67
6	10.01	9.27	12.62	9.19
7	5.79	9.84	11.89	13.36
8	8.93	10.69	14.01	15.81

9	5.57	7.80	8.25	12.42

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre**	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	5.57	8.71	9.34	8.09
10	6.56	9.96	6.64	7.18
2	8.23	13.36	10.29	9.69
3	7.85	16.04	8.74	11.19
4	9.18	17.77	8.32	10.96
5	5.02	13.34	8.32	7.23
6	6.80	13.34	8.32	7.23
7	2.67	9.84	8.99	8.15
8	6.69	9.84	8.99	8.15
9	2.04	9.83	6.67	7.12

*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

**En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A5.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
35001102 - Dibujo, Analisis e Ideacion 1	Ninguna
35001102 - Dibujo, Analisis e Ideacion 1	No se define ninguna propuesta
35001103 - Geometria Afin y Proyectiva	La falta de créditos de las asignaturas que oferta el Departamento de Matemática Aplicada en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura repercute muy negativamente en los conocimientos matemáticos que adquieren los estudiantes del grado. Tal y como se ha indicado en esta asignatura de primero el 44% de estudiantes solo obtienen una calificación de APROBADO. Sería necesario aumentar los créditos de las asignaturas de matemáticas para optimizar la coordinación vertical.
35001105 - Taller Experimental 1	Estudiar el modo de incrementar el contenido gráfico de las materias, de modo conjunto.
35001201 - Dibujo, Analisis e Ideacion 2	Ninguna
35001201 - Dibujo, Analisis e Ideacion 2	No hay propuestas
35001202 - Geometria y Dibujo de Arquitectura 2	Ya se ha manifestado en anteriores informes y reuniones de la Comisión de Coordinación que estas carencias previas se podrían paliar en cierta medida reconsiderando el enfoque de los Talleres Experimentales del primer cuatrimestre.
35001203 - Iniciacion a Proyectos. Proyectos 1	No se producen propuestas al respecto.
35001203 - Iniciacion a Proyectos. Proyectos 1	Reuniones de seguimiento sobre contenidos y resultados.
35001205 - Historia del Arte y de la Arquitectura	No se definen carencias
35001205 - Historia del Arte y de la Arquitectura	No se definen carencias

35001301 - Proyectos 2	Reuniones de seguimiento sobre contenidos y resultados. Reuniones de seguimiento con estudiantes de las distintas asignaturas que se coordinan. Facilitar a todos los profesores los programas de las asignaturas, con sus objetivos, contenidos y cronograma.
35001305 - Curvas y Superficies	En la Guía docente de la asignatura de Curvas y Superficies queda reflejada la recomendación de cursar previamente, las asignaturas de Geometría Afín y Proyectiva y Cálculo. A los alumnos que provienen de Escuelas de Arquitectura extranjeras se les debería exigir haber cursado tales asignaturas con el fin evitar su fracaso y posterior abandono.
35001401 - Proyectos 3	Reuniones de seguimiento sobre contenidos y resultados. Reuniones de seguimiento con estudiantes de las distintas asignaturas que se coordinan. Facilitar a todos los profesores los programas de las asignaturas, con sus objetivos, contenidos y cronograma.
35001501 - Proyectos 4	Reuniones de seguimiento sobre contenidos y resultados. Reuniones de seguimiento con estudiantes de las distintas asignaturas que se coordinan.
35001504 - Historia de la Arquitectura y del Urbanismo	La coordinación vertical, que corresponde al departamento de Composición Arquitectónica, se desarrolla de forma satisfactoria.

35001601 - Proyectos 5	Reuniones de seguimiento sobre contenidos y resultados. Reuniones de seguimiento con estudiantes de las distintas asignaturas que se coordinan. Facilitar a todos los profesores los programas de las asignaturas, con sus objetivos, contenidos y cronograma. Facilitar datos globales estadísticos de los estudiantes en relación a si cursan la asignatura por primera vez, segunda o tercera y sucesivas, más a allá de que individualmente los estudiantes puedan indicarlo en una ficha personalizada.
35001603 - Paisaje y Jardin	No se hacen reuniones de coordinación vertical, por tanto es inútil repetir las carencias puestas de relieve en cursos anteriores (que siguen estando presentes y se van poco a poco agravando). Sólo cabe solicitar a la COA que demande a los departamentos la celebración de tales reuniones, al menos entre los responsables de las asignaturas, una vez al año.
35001603 - Paisaje y Jardin	No se hacen reuniones de coordinación vertical, así que es inútil repetir las carencias puestas de relieve en cursos anteriores (que siguen estando presentes en número e importancia). Por tanto, se solicita a la COA que demande la celebración de tales reuniones, al menos entre los responsables de las asignaturas, una vez al año.
35001605 - Comunicacion Oral y Escrita en Lengua Inglesa	Lo mismo que en 5.1.2.: Se podría celebrar algún desayuno o comida conjunta para que los profesores, en un ambiente distendido, hablen de su asignatura y los demás puedan tomar nota sobre qué medidas se podrían tomar para que las asignaturas converjan.

35001701 - Proyectos 6	No se producen propuestas al respecto.
35001704 - Composicion Arquitectonica	No hay propuestas
35001805 - Optativas / Taller Experimental 2	No se realizan propuestas
35001901 - Proyectos 8	No se aprecian carencias significativas. No se producen propuestas al respecto.
35001902 - Mecanica del Suelo	No se realizan propuestas a la COA
35001903 - Arquitectura Legal	
35001908 - Intensificacion en Ideacion Grafica Arquitectonica	No hay propuestas
35001909 - Intensificacion en Proyectos Arquitectonicos	Facilitar que el estudiante adquiera disciplina crítica y de investigación relativa al proyecto de arquitectura previa a la matrícula en esta asignatura.
35002002 - Proyecto de Estructuras	Al impartirse esta asignatura en el último año del grado, no existen curso posteriores donde superar estas carencias, que no sea el máster de titulación o el máster de estructuras que imparte el departamento.